

Evangelische Hochschule Nürnberg

„Wie weit darf ich gehen?“ - Eine Gratwanderung für pädagogische Fachkräfte zwischen Grenzen setzen und Grenzen verletzen

Fischer, Susanne; Fuchs, Susanne; Göttfert-Kalb, Susanne; Grötsch, Martina
Betreuung: Frau Henrike Müller M.A.



„Wie weit darf ich gehen?“ - Eine Gratwanderung für pädagogische Fachkräfte zwischen Grenzen setzen und Grenzen verletzen

Gliederung

- 1 Einbettung in aktuellen fachlichen Diskurs
- 2 Grenzen in der kindlichen Entwicklung
- 3 Strafe statt Konsequenz als Grenzverletzung
- 4 „Richtig“ Grenzen setzen in der pädagogischen Arbeit

Inhalte

1 Einbettung in aktuellen fachlichen Diskurs

- geringere Sensitivität und Responsivität, vermehrt einschränkendes und direktives Verhalten der Fachkräfte durch zunehmende Arbeitsbelastung (vgl. Viernickel & Voss 2012, zitiert nach Boll & Remsperger-Kehm, 2021a, S. 7)
- Verletzendes Verhalten in Kitas: Eine Explorationsstudie zu Formen, Umgangsweisen, Ursachen und Handlungserfordernissen aus der Perspektive der Fachkräfte (Boll & Remsperger-Kehm, 2021b)

➔ **Sensibilisierung & Anregung zur Reflexion**

2 Grenzen in der kindlichen Entwicklung

Pädagogische Grenzen (vgl. Juul, 2023, S. 23-32)

- persönliche: am Individuum orientiert
- generelle: gültig in sozialen Gruppen
➔ gegenseitige Beeinflussung/identisch

Rechtliche Verankerung für eine „geschützte“ Erziehung

(vgl. Deutsches Komitee für UNICEF e.V., 2019, S. 6–7; Stascheit, 2021)

- §§ 8, 8a, 9, 22 Abs. 2 S. 1 SGB VIII
- Art.2 Abs.1, 3 Abs. 1, 6, 12 UN-KRK
- §§ 1631 Abs.2, 1666 BGB

Bedeutung von Grenzen (vgl. Bostelmann, 2017; Hohmann, 2022, S. 7-10)

- Struktur, Halt, Orientierung
- Sozialisation
- Schutz

3 Strafe statt Konsequenz als Grenzverletzung

Unterschied Konsequenz – Strafe (vgl. Hohmann, 2022, S. 80-81; Maywald, 2022, S. 116)

- Strafe:
 - unlogisch
 - Missachtung kindlicher Bedürfnisse
- Konsequenz:
 - nachvollziehbar
 - aktive Lösungsfindung mit Kindern

Formen von Strafen (vgl. Hohmann, 2022, S.18-21)

- körperlich, psychisch
- „Bindungsstrafe“ (Scherwath, 2021b, zitiert nach Hohmann, 2022, S. 22)

Folgen von Strafen (vgl. Hohmann, 2022, S.27-28)

- Körperliche Verletzungen
- Seelische Verletzungen
- (Zer-) Störung der Kind-Fachkraft-Beziehung

4 „Richtig“ Grenzen setzen in der pädagogischen Arbeit

Logische Konsequenz (vgl. Vollmer, 2021, S. 168)

- „altersgerechte und situationsgerechte Erziehungsmaßnahme, mit dem Ziel, dass Kinder etwas aus ihrem (Fehl-) Verhalten lernen“ (Vollmer, 2021, S. 168)
- direkter Bezug
- wertschätzende Kommunikation

Aufgabe der pädagogischen Fachkraft (vgl. Hohmann, 2022, S.80-81; Thiel, 2014, S. 75)

- wahrnehmen, verbalisieren, Bedürfnisse aufnehmen, Folgen aufzeigen
- alternative Handlungsmöglichkeiten, Ko-Konstruktion
- Ich-Botschaften

Entwicklungschancen für Kinder (vgl. Hohmann, 2022, S. 41; Vollmer, 2021, S. 168)

- Soziale Werte und Sichtweisen anderer kennenlernen
- Kooperation, Hilfsbereitschaft, Ko-Konstruktion
- Selbstwirksamkeit
- Verantwortungsübernahme

Literaturverzeichnis

- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). Schaut nicht weg - Umgang mit verletzendem Verhalten in der Kita. https://www.gew.de/fileadmin/media/publikationen/hv/Kita/Kita_Verschiedenes/20210928-verletzendes-verhalten-web.pdf
- Boll, A. & Remsperger-Kehm, R. (2021). *Verletzendes Verhalten in Kitas: Eine Explorationsstudie zu Formen, Umgangsweisen, Ursachen und Handlungserfordernissen aus der Perspektive der Fachkräfte*. Verlag Barbara Budrich.
- Hohmann, K. (2022). *Augenhöhe statt Strafen: Beziehungsstark in Kita, Krippe und Kindertagespflege* (1. Auflage). Verlag Herder.
- Juul, J. (2023). *Grenzen, Nähe, Respekt: Auf dem Weg zur kompetenten Eltern-Kind-Beziehung*. Deutsche Erstausgabe (19. Aufl.). Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Maywald, J. (2022). Grenzsetzungen kindgerecht. In D. Gutknecht, H. Jessel, B. Lamm & J. Maywald (Hrsg.), *Im Dialog. Jedes Verhalten hat seinen Sinn* (S. 113–125). Herder.