

Evangelische Hochschule Nürnberg



Kindern mit traumatischen Fluchterfahrungen stark machen:
 Resilienzförderung im Kindergarten
 Esther Humml, Johannes Lammert, Michael Motzelt, Lisa Spindler
 Betreuung: Prof. Dr. Roswitha Sommer-Himmel

Kinder mit traumatischen Fluchterfahrungen stark machen: Resilienzförderung im Kindergarten

Gliederung:

1. Überblick und theoretische Inhalte
2. Leitfaden und Handlungsempfehlungen für die Praxis

Inhalt:

1. **Überblick und theoretische Inhalte** (vgl. Fröhlich-Gildhoff et al. 2014)

Begriffsbestimmung Resilienz

- Situationsspezifisch: Übertragung nicht automatisch auf alle Lebens- und Kompetenzbereiche
- Zwei Phänomene: Erhalt der kindlichen Funktionsfähigkeit und die Wiederherstellung der normalen kindlichen Funktionsfähigkeit
- Frühzeitige Förderung: vorbeugende Maßnahmen verhindern Fehlentwicklung bzw. schwächen ab

Merkmale von Resilienz

• Wenig impulsives Verhalten	• Kaum vermeidendes Bewältigungsverhalten
• Realistische Zukunftsaussichten	• Feste Bezugsperson außerhalb der Familie
• Starkes Selbstvertrauen	• Gute Beziehung zur Schule
• Hohe Leistungsmotivation	• Zufrieden mit Unterstützung

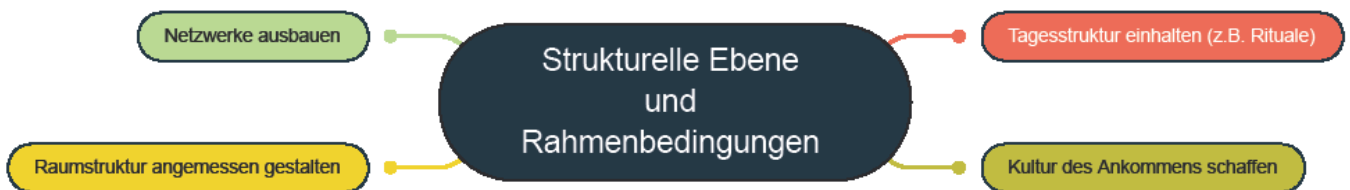
Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS) (vgl. Hecker 2016, König 2022, Ritter/ Albers 2016)

- Belastung vor während und nach dem Ereignis
- Flucht, Unfälle, Missbrauch etc.

Merkmale und Symptome

- Körperlich: Bauch und Kopfschmerzen, Appetitlosigkeit, regressives Verhalten
- Beobachtbares Verhalten: Nachspielen von Erlebtem, beobachtbare Ängste, motorische Unruhe
- Folgen: Überforderung → Entwicklung von bspw. Dissoziation oder Depersonalisation, um Situation psychisch aushalten zu können und ein Weiterleben zu ermöglichen

2. Leitfaden und Handlungsempfehlungen für die Praxis (vgl. Sozial Extra 2020, Ritter/ Albers 2016)



Quellen- und Literaturverzeichnis

Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T. & Rönnau-Böse, M. (2014). Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PRIK (2. Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Hecker, T. (2016). Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS). In M. A. Wirtz (Hrsg.): Dorsch Lexikon der Psychologie. Bern: Hogrefe. (<https://dorsch-hogrefe-com.evhn.idm.oclc.org/stichwort/posttraumatische-belastungsstoerung-ptbs#search=f8ca5a35cca9169fbb4681919d2ed91f&offset=1>) Zugriff am 28.05.2023, 15:45Uhr.

König, Heike (2022): Wenn Angst und Trauma bleiben. Kinder mit Flucht- und Kriegserfahrung in Krippe und KitaZeitschrift Krippenkinder 3/22 (https://www.klett-kita.de/Website/Einzelseiten/Ukraine-Krieg%20und%20Flucht/Downloads/K%C3%B6nig_PTBS.pdf). Zugriff am 24.05.2023, 17:48 Uhr.

Ritter, E./Albers, T. (11.2016): Kinder mit Fluchterfahrung in Kita und Grundschule. (<https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/kinder-mit-fluchterfahrung-in-kita-und-grundschule>).Zugriff am 24.05.2023, 18:43 Uhr.

Sozial Extra 1 (2020): Migrationssensible Frühe Hilfen Kinder mit Fluchterfahrung schützen, fördern und beteiligen. (2020)40–43 Fachmedien Wiesbaden GmbH, ein Teil von Springer Nature 2019. (<https://doi.org/10.1007/s12054-019-00254-6>). Zugriff am 25.05.2023, 11:02 Uhr.

Links zur weiteren Vertiefung für die pädagogische Praxis

- www.willkommenskitas.de
- <https://www.nifbe.de/867-themenschwerpunkt-fluechtlinge>
- <https://spielen-und-lernen.online/praxis/fluechtlingskinder-in-die-gruppe-integrieren/>